

Ramowy Rozkład Dnia od dnia 01.09.2017

ustalony Zarządzeniem Dyrektora Przedszkola Miejskiego nr 5 w Łodzi

z dnia 31.08.2017 r

Na podstawie : § 12 ust.4-5 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017r. poz.649) , Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego ...(Dz.U. z 2017r. poz.356) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 czerwca 2017r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz.U. z 2017r. poz.1147) ;

6.00 – 8.00	Schodzenie się dzieci, integrowanie przedszkolaków z różnych oddziałów. Zabawy samodzielne i inspirowanie do spontanicznej działalności zabawowej w kąciakach zainteresowań służące realizowaniu pomysłów dzieci, zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne, tematyczne. Inicjowanie rozmów z dziećmi na tematy zgodne z ich zainteresowaniami.
8.00 - 8.30	Zabawy integrujące grupę, zabawy ruchowe ze śpiewem, zabawy rytmiczne. Ćwiczenia ogólnorozwojowe, np. oddechowe, artykulacyjne, manualne, grafomotoryczne, rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, koordynację wzrokowo-ruchową itd. Ćwiczenia poranne. Czynności higieniczne i samoobsługowe przygotowujące do posiłku.
8.30 – 9.00	Śniadanie
9.00 – 10.00	Realizacja zajęć wychowawczo- dydaktycznych, kierowanych z całą grupą w oparciu o podstawę programową oraz realizowany program wychowania przedszkolnego - stwarzanie sytuacji edukacyjnych wspierających całościowy rozwój dziecka.
10.00 - 11.30	Czynności samoobsługowe w szatni, wdrażanie do samodzielności- ubieranie, rozbieranie, utrzymanie porządku w szatni. Pobyt na świeżym powietrzu - zajęcia sportowe, spacer, wycieczki, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze. Uczucie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo dziecka w ogrodzie i poza terenem przedszkola. Dobór zajęć uzależniony jest od pogody i pory roku.
11.30 – 11.45	Przygotowanie do obiadu: zabiegi higieniczne, nakrywanie do stołu
11.45 – 12.30	Obiad.
12.30 – 14.00	Zabawy relaksujące sprzyjające wyciszeniu . Zajęcia z religii w gr. III i IV . Zabawy dowolne z niewielkim udziałem nauczyciela w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.
14.00 – 14.15	Czynności porządkowe i higieniczne, przygotowanie do podwieczorku., nabywanie umiejętności nakrywania do stołu – dyżury.
14.15 – 14.30	Podwieczorek
14.30 – 15.30	Zabawy i ćwiczenia utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności , praca indywidualna o charakterze wyrównawczo - stymulującym oraz z dzieckiem zdolnym. Zajęcia niekierowane i zabawy wspomagające rozwój dziecka , zajęcia dodatkowe finansowane z budżetu
15.30– 17.00	Rozchodzenie się dzieci - integrowanie przedszkolaków z różnych oddziałów. Zabawy samodzielne według zainteresowań dzieci lub z niewielkim udziałem nauczyciela. Prace porządkowe i dyżury . Kontakty indywidualne nauczycieli z rodzicami.

1. Realizacja programu wychowania przedszkolnego w zakresie treści podstawy programowej: 8.00- 13.00
2. Zgodnie z zapisami dotyczącymi zadań przedszkola nauczyciele organizują zajęcia wspierające rozwój dziecka. Wykorzystują do tego każdą sytuację i moment pobytu dziecka w przedszkolu, czyli tzw. zajęcia kierowane i niekierowane. Wszystkie doświadczenia dzieci płynące z organizacji pracy przedszkola są efektem realizacji programu wychowania przedszkolnego. Ważne są zatem zajęcia kierowane, jak i czas spożywania posiłków, czas przeznaczony na odpoczynek i charakter tego odpoczynku, uroczystości przedszkolne, wycieczki, ale i ubieranie, rozbieranie.
3. Bardzo ważna jest samodzielna zabawa ponieważ rozwija w dziecku oczekiwania poznawcze, wiąże się z doskonaleniem motoryki i zaspokojeniem potrzeby ruchu i jest najlepszym rozwiązaniem metodycznym, które sprzyja jego rozwojowi
4. Organizacja zajęć na świeżym powietrzu powinna być elementem codziennej pracy z dzieckiem w każdej grupie wiekowej.
5. Nauczyciele, organizując zajęcia kierowane, biorą pod uwagę możliwości dzieci, ich oczekiwania poznawcze i potrzeby wyrażania swoich stanów emocjonalnych, komunikacji oraz chęci zabawy. Wykorzystują każdą naturalnie pojawiającą się sytuację edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej.